



ISTITUTO COMPRENSIVO RENDE CENTRO

Via D. Vanni, 43 - 87036 Rende (Cs) ☎ tel. e fax 0984 – 443004

e-mail csic89000n@istruzione.it - icrendecentro.gov.it

C.F. 80004280782 – Cod. mecc. CSIC89000N

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Aggiornamento 2018-2019

INTRODUZIONE

La C. M. 2182 prevede che il PDM, introdotto nell'annualità 2015-2016 e riferito al triennio 2015-2018, venga esteso all'a.s. 2018-2019 al fine di armonizzarlo con il PTOF che, invece, è riferito al triennio 2016-2019 - *“L'estensione del PdM fino all'anno scolastico 2018/2019 offre la possibilità alle scuole di sviluppare una maggiore familiarità con le dinamiche e le problematiche del miglioramento e di avere a disposizione una prospettiva temporale più ampia per raggiungere i traguardi”*

Il presente Piano relativo all'a.s. 2018/2019 si pone in continuità con il PDM dell'annualità 2017/18, riproponendone gli obiettivi e le azioni funzionali al raggiungimento delle priorità e dei traguardi previsti dal RAV.

In base ai risultati delle azioni intraprese e monitorate nel corso dell'anno scolastico precedente, considerata la validità degli interventi progettati, vengono confermate le aree prioritarie e le azioni già avviate che ci si prefigge di completare ed implementare al fine di verificare la stabilità dei risultati ottenuti.

PRIORITÀ E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAV

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE PRIORITÀ	DESCRIZIONE TRAGUARDI
Risultati scolastici	Migliorare i risultati di italiano e matematica e lingue comunitarie	Incrementare le competenze relative alle aree citate con interventi misurabili rispetto al livello di partenza di ogni singola classe
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati di italiano e matematica	Diminuire la percentuale di studenti collocata nei livelli 1 e 2 Ridurre la varianza tra le classi
	Migliorare le capacità logiche - operative e la progettualità strategica nei dipartimenti.	Incremento e potenziamento di metodologie innovative anche attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali
Competenze chiave europee	Sviluppare le competenza chiave europee	Migliorare le competenze riferite a lingua madre, lingue comunitarie e matematica
	Sviluppare le competenza chiave europee	Migliorare le competenze trasversali in particolare le competenze sociali e civiche

1.1 RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	-Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze -Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze
Ambiente di apprendimento	-Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti. -Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.
Inclusione e differenziazione	Progettazione di percorsi didattici personalizzati ed individualizzati per studenti in difficoltà interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze
Continuità e orientamento	Potenziare progettualità dipartimentale per favorire la massima continuità nei diversi ordini di scuola e una più concreta condivisione del curricolo verticale.
Orientamento strategico	Promuovere una maggiore cultura organizzativa mediante la condivisione dei processi coinvolgendo il maggior numero dei docenti

1.2 CALCOLO DELLA NECESSITÀ DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITÀ ED IMPATTO

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto (*)
Sviluppare il curriculum verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input checked="" type="radio"/> 5	20
Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze	<input checked="" type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	<input checked="" type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	
Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input checked="" type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input checked="" type="radio"/> 5	25

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto (*)
Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input checked="" type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input checked="" type="radio"/> 5	25
Progettazione di percorsi didattici personalizzati ed individualizzati per studenti in difficoltà interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	16
Potenziare progettualità dipartimentale per favorire la massima continuità nei diversi ordini di scuola e una più concreta condivisione del curricolo verticale.	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input checked="" type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	20

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto (*)
Promuovere una maggiore cultura organizzativa mediante la condivisione dei processi coinvolgendo il maggior numero dei docenti	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	16

SCELTA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO PIÙ RILEVANTI (sezione 5 del RAV)

Ridefinizione dell'elenco degli obiettivi di processo e indicazione dei risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

1.3 RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

Obiettivo (1)	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Promuovere una maggiore cultura organizzativa mediante la condivisione dei processi coinvolgendo il maggior numero dei docenti	Maggiore disponibilità alla collaborazione; maggior coinvolgimento e responsabilizzazione dello staff	Percentuale di docenti disponibili a mettere al servizio della comunità scolastica la propria professionalità	Assegnazione di incarichi /attività dello staff/gruppi di lavoro. Stabilità struttura organizzativa

Obiettivo (1)	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Progettazione di percorsi didattici personalizzati ed individualizzati per studenti in difficoltà interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze	Aumentare il n. degli studenti che svolge con successo un percorso di autonomia e responsabilità nei confronti di se stessi e degli altri.	Rilevazione dei progressi degli alunni.	Verifiche
Potenziare progettualità dipartimentale per favorire la massima continuità nei diversi ordini di scuola e una più concreta condivisione del curriculum verticale.	Incrementare azioni di raccordo fra i tre ordini di scuola finalizzate alla condivisione ed integrazione degli interventi didattici.	Riunioni di Dipartimenti e progettazione dipartimentale.	Verbali delle riunioni Dipartimentali e dei Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione.
Sviluppare il curriculum verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze	Migliorare i livelli di prestazione degli alunni in relazione alle competenze in uscita.	Rilevazione dei progressi degli alunni.	Verifiche
Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.	Migliorare la valutazione dei livelli delle competenze degli alunni attraverso la predisposizione di criteri condivisi per classi parallele.	Costruzione di comune griglia di valutazione delle competenze.	Verifica uso delle griglie.
Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.	Aumentare l'uso dei laboratori. Migliorare le infrastrutture tecnologiche e la connessione a Internet per promuovere e facilitare una didattica laboratoriale per competenze. Migliorare l'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento.	Incremento dell'uso di metodologie laboratoriali e delle dotazioni tecnologiche nella prassi didattica.	Rilevazioni dell'uso delle pratiche laboratoriali innovative.

Obiettivo (1)	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze	Migliorare la valutazione dei livelli delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni	Costruzione di una rubrica di valutazione	Uso della rubrica di valutazione

INDIVIDUAZIONE DELLE AZIONI PER CIASCUN OBIETTIVO, IMPEGNO RISORSE STRUMENTALI, DEFINIZIONE DEI RELATIVI TEMPI DI ATTUAZIONE

Obiettivi di processo	Azioni previste	Impegno risorse	Progetti / attività	Risorse umane e strumentali
Sviluppare il curriculum verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze	Incrementare attività di potenziamento delle competenze degli alunni in matematica	Nessun costo aggiuntivo	<i>"Il mio lapbook: le tabelline"</i> <i>"Matematica in ... gioco"</i>	Docenti ATA Tutor Istruttori Esterni Esperti Interni / Esterni Laboratori
	Valorizzare e incrementare attività di potenziamento delle competenze degli alunni in lingua italiana	FONDI MIUR - PON	<i>"Matematica...mente"</i>	
		Nessun costo aggiuntivo	<i>"Una lingua per imparare"</i> <i>"Corso di avviamento al latino"</i> <i>"Progetto curriculare di lettura"</i> <i>"Il nostro Giornalino"</i> <i>"Fuoricl@sse!"</i> <i>"Biblioteca di classe"</i> <i>"Un libro nel cuore"</i>	
Organizzare e pianificare attività ludico-motorie e di educazione fisica che abbiano un riscontro ad ampio respiro pluridisciplinare, che coinvolgano più aree di apprendimento e che abbiano uno sviluppo anche in senso verticale oltre che trasversale.		FONDI MIUR - PON	<i>"La grammatica dell'allegria"</i> <i>"Il club degli scrittori in erba"</i>	
		Nessun costo aggiuntivo	<i>"Omino ludens"</i>	
		FONDI MIUR	<i>"Campionati sportivi studenteschi"</i>	
		FONDI MIUR - PON	<i>"L'orto dei saperi e dei sapori"</i> <i>"Giocando"</i>	

	Incrementare attività di potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.	Nessun costo aggiuntivo FIS FONDI MIUR - PON	<i>"A..B..C... Musica"</i> <i>"Il Decalogo: Onora il padre e la madre"</i> <i>"Il pasticcio delle meraviglie"</i> <i>"Lo scarabocchio perfetto"</i>	
	Valorizzare e incrementare attività di potenziamento delle competenze degli alunni in lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.	FIS Nessun costo aggiuntivo FONDI MIUR – PON	<i>"Starters 2018"</i> <i>"Pen friends"</i> <i>"The Canterville ghost - Reading Lab"</i> <i>"Happy English"</i> <i>"Born in Europe"</i> <i>"Nothing is impossible"</i>	
Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze	Organizzazione di incontri periodici dei docenti in merito a formazione di gruppi di lavoro per l'elaborazione di rubriche di valutazione.	Nessun costo aggiuntivo	<i>"Insieme per costruire le rubriche per valutare"</i>	
Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali	Organizzazione di incontri periodici dei docenti in merito a formazione di gruppi di lavoro per l'elaborazione di criteri di valutazione comuni e la condivisione di prove di verifica sulle competenze in ingresso, in itinere ed in uscita.	Nessun costo aggiuntivo	<i>"Insieme per valutare"</i>	Docenti ATA Tutor Istruttori Esterni Esperti Interni / Esterni Laboratori
Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.	Organizzare attività formative sulle metodologie laboratoriali e sull'uso delle TIC. Partecipazione ai bandi PON - FESR.	Fondi MIUR	<i>POR FESR 2014-2020 – Asse II – Azione 10.8.5 – Titolo "Piattaforme Web" Codice progetto 2017.10.8.5.113</i>	
Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione curricolo verticale.	Organizzazione di gruppi di lavoro, rappresentativi dei diversi ordini, finalizzati alla costruzione di una progettazione dipartimentale verticale.	Nessun costo aggiuntivo	<i>"Insieme per progettare per competenze"</i>	

Progettazione di percorsi didattici personalizzati ed individualizzati per studenti in difficoltà interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.	Organizzazione di attività di potenziamento per la realizzazione di Progetti sull' inclusione scolastica.	Nessun costo aggiuntivo	<i>“ Il magico gioco degli origami” “Linguaggio iconico e creatività”</i>
Promuovere una maggiore cultura organizzativa mediante la condivisione dei processi coinvolgendo il maggior numero dei docenti.	Ridefinizione organigramma docenti mediante il coinvolgimento in incarichi di supporto organizzativo e didattico e la promozione della partecipazione a gruppi di lavoro	FIS	<i>Collaborazione e condivisione dei processi didattici e organizzativi</i>

2.1 VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Obiettivo di processo	Azione (1)	Effetti positivi (2)	Effetti negativi (3)	Effetti positivi lungo termine (4)	Effetti negativi lungo termine (5)
Promuovere una maggiore cultura organizzativa mediante la condivisione dei processi coinvolgendo il maggior numero dei docenti	Ridefinizione organigramma docenti mediante il coinvolgimento in incarichi di supporto organizzativo e didattico e la promozione della partecipazione	Utilizzo delle professionalità presenti nella scuola	Resistenza al cambiamento	Rafforzamento della vision e della mission Miglior funzionamento organizzativo dell'istituto	Nessuno
Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze	Organizzazione di incontri periodici dei docenti in merito a formazione di gruppi di lavoro per l'elaborazione di rubriche di valutazione	Costruzione di rubriche di valutazione comuni	Resistenza al cambiamento della progettualità del proprio lavoro	Uniformità di valutazione	Valutazione non omogenea

Obiettivo di processo	Azione (1)	Effetti positivi (2)	Effetti negativi (3)	Effetti positivi lungo termine (4)	Effetti negativi lungo termine (5)
Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze	Incrementare attività di potenziamento delle competenze degli alunni in matematica	Innalzamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	Nessuno	Migliori esiti degli alunni	Nessuno
	Valorizzare e incrementare attività di potenziamento delle competenze degli alunni in lingua italiana	Innalzamento delle competenze linguistiche	Nessuno	Migliori esiti degli alunni	Nessuno
	Organizzare e pianificare attività ludico-motorie e di educazione fisica che abbiano un riscontro ad ampio respiro pluridisciplinare, che coinvolgano più aree di apprendimento e che abbiano uno sviluppo anche in senso verticale oltre che trasversale.	Suscitare alta motivazione - partecipazione attiva - realizzazione di condizioni aggreganti non discriminanti tra diversi gruppi con differenze sociali, culturali, religiose.	Probabile sovrapposizione di iniziative che coinvolgono più progettualità in atto.	Creare e consolidare una "forma mentis" che sviluppi corrette abitudini di vita e sana alimentazione, che tenda a raggiungere e mantenere nel tempo il benessere psico-fisico dell'individuo.	
	Incrementare attività di potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.	Potenziamento delle abilità e competenze informatiche attraverso metodologie laboratoriali. Acquisizione di competenze comunicative complementari a quelle linguistiche, verbali, convenzionali.	Nessuno	Acquisizione di abilità/competenze digitali per utilizzare a livello avanzato applicazioni grafiche e tecniche di gestione. Promuovere l'uso consapevole e approfondito di attrezzature informatiche già esistenti (LIM) e di nuova generazione.	Nessuno

Obiettivo di processo	Azione (1)	Effetti positivi (2)	Effetti negativi (3)	Effetti positivi lungo termine (4)	Effetti negativi lungo termine (5)
	Valorizzare e incrementare attività di potenziamento delle competenze degli alunni in lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.	Aumento di alunni che seguono i percorsi di lingua straniera.	Nessuno	Promozione di approcci intensivi alla lingua straniera. Interazione con esperti madrelingua.	Nessuno
Potenziare progettualità dipartimentale per favorire la massima continuità nei diversi ordini di scuola e una più concreta condivisione del curricolo verticale.	Organizzazione di gruppi di lavoro, rappresentativi dei diversi ordini, finalizzati alla costruzione di una progettazione dipartimentale verticale.	Confronto programmazioni disciplinari. Programmazioni di percorsi in continuità. Confronto metodologico e sulle pratiche valutative	Resistenze al cambiamento. Limitatezza delle risorse finanziarie.	Resistenze al cambiamento. Limitatezza delle risorse finanziarie.	nessuno
Progettazione di percorsi didattici personalizzati ed individualizzati per studenti in difficoltà interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze	Organizzazione di attività di potenziamento per la realizzazione di Progetti sull' inclusione scolastica.	Praticare strategie più coinvolgenti per gli studenti.	Scarsa partecipazione alle attività pomeridiane	Aumentare il grado di inclusività della scuola.	Nessuno

Obiettivo di processo	Azione (1)	Effetti positivi (2)	Effetti negativi (3)	Effetti positivi lungo termine (4)	Effetti negativi lungo termine (5)
Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.	Organizzare attività formative sulle metodologie laboratoriali e sull'uso delle TIC. Partecipazione ai bandi PON - FESR.	Maggiore utilizzo delle metodologie e didattiche laboratoriali. Maggiore utilizzo delle LIM e delle TIC.	Scarso utilizzo, per alcuni docenti, della metodologia laboratoriale.	Maggiori competenze informatiche e metodologiche dei docenti dei tre ordini di scuola.	Nessuna.
Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.	Organizzazione di incontri periodici dei docenti in merito a formazione di gruppi di lavoro per l'elaborazione di criteri di valutazione comuni e la condivisione di prove di verifica sulle competenze in ingresso, in itinere ed in uscita.	Costruzione di criteri comuni di valutazione.	Resistenza al cambiamento della progettualità del proprio lavoro	Uniformità degli strumenti di valutazione	Valutazione non omogenea

SEZ. 4 - VALUTARE, CONDIVIDERE E DIFFONDERE I RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO IN QUATTRO PASSI

Priorità	
1	Migliorare i risultati di italiano e matematica e lingue comunitarie Migliorare le capacità logiche-operative degli alunni e la progettualità strategica nei dipartimenti
2	Sviluppare le competenze chiave europee

LA VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI (Sez.4 - tab. 10)

E (1)	Traguardo (2)	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi
Risultati scolastici	Incrementare le competenze relative alle aree linguistiche e logico-matematiche con interventi misurabili rispetto al livello di partenza di ogni singola classe	29/06/2019	Risultati degli studenti nelle prove di italiano, matematica e lingue straniere. - Rilevazione Invalsi. - Esiti degli scrutini - Esiti degli esami	- Miglioramento delle competenze linguistiche e logico matematiche degli alunni - Diminuire la percentuale di studenti collocata nei livelli 1 e 2
Risultati nelle prove standardizzate	Incremento di tecniche laboratoriali con potenziamento di metodologie/postazioni in progettazioni inter/multidisciplinari condivise a livello di team	29/06/2019	- Risultati degli studenti nelle prove di italiano, matematica e lingue straniere. - Rilevazione Invalsi. - Esiti degli scrutini	-Miglioramento delle competenze linguistiche e logico matematiche degli alunni. - Arricchimento del bagaglio delle competenze - Incremento delle ba...
Competenze chiave e di cittadinanza	Migliorare le competenze riferite a lingua madre, lingue comunitarie e matematica. - Migliorare le competenze trasversali in particolare le competenzesociali e civiche	29/06/2019	Risultati degli studenti di tutto ciò che conoscono, capiscono e realizzano al termine di un processo d'apprendimento	Miglioramento delle competenze riferite a lingua madre, lingue comunitarie e matematica. Miglioramento delle competenze trasversali sociali e civiche

GRUPPO DI MIGLIORAMENTO**COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CHE SEGUE LA PROGETTAZIONE DEL PDM:**

MARIA TERESA BARBUSCIO	DIRIGENTE SCOLASTICO
LILIANA MARIA FERRARO	COLLABORATORE DS - COMPONENTE COMMISSIONE NIV/PDM
DANIELA CRISTIANI	COLLABORATORE DS - COMPONENTE COMMISSIONE NIV-PDM
GIUSEPPE STAMILE	COMPONENTE COMMISSIONE NIV/PDM
AMERUSO ROSALBA	COMPONENTE COMMISSIONE NIV/PDM FUNZIONE STRUMENTALE
ANNA CANONACO	DSGA